Подвальный Евгений Семенович

Подписано цифровой подписью: Подвальный Евгений Семенович
Дата: 2026.05.18 12:40:57 +03'00'

Приложение №4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.08. «Юридическая социология»
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

40.04.01«Юриспруденция»
(код, наименование направления подготовки)

«Юрист в государственном и муниципальном управлении»
(наименование образовательной программы)

очная, заочная формы обучения
(форма обучения)

Год набора – 2026

Воронеж

Автор(ы)-составитель(и) РПД:
Ступникова Наталия Николаевна, кандидат юридических наук, доцент кафедры ГПД

Заведующий кафедрой ГПД:
Сорокина Юлия Владимировна, доктор юридических наук, профессор

Рабочая программа дисциплины Б1.В.08. «Юридическая социология» одобрена на заседании кафедры государственно-правовых дисциплин Воронежского филиала РАНХиГС

Протокол № 7 от «06» февраля 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 5
3. Содержание и структура дисциплины 7
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания 19
5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам 23
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине 39
7. Методические материалы по освоению дисциплины 63
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» 66
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 70

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.08. «Юридическая социология» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа: УК-5.1

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС	**Код ком-пете нции**	**Наименование компетенции**	**Код индика-тора достиже-ния компе-тенций**	**Наименование индикатора достижения компетенций**	**Образовательный результат**
Профессиональный стандарт «Специалист в сфере управления проектами государственно-частного партнерства», утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 20 июля 2020 г. №431н ОТФ - информационно-аналитическое проведение подготовки проекта государственно-частного партнерства ТФ - формирование правовой модели реализации проекта государственно-частного партнерства Трудовые действия: -анализ правоустанавливающих документов, необходимых для реализации проекта государственно-частного партнерства; - проведение правового анализа возможности реализации проекта	УК-5.1	Демонстрирует способность распознавать, интерпретировать и правильно реагировать на разнообразие культурных кодов в процессе	УК-5.1	Способен демонстрировать способность распознавать, интерпретировать и правильно реагировать на разнообразие культурных кодов в процессе	*УК-5.1. З-5.* ***Знает*** основы культурной грамотности, понятия «культура», «культурный код», «традиция», «ментальность», «идеология», «этика»; специфику культурных кодов: набор характеристик, символов, образов и стереотипов, определяющих поведение и восприятие различных социальных, этнических и религиозных групп. *УК-5.1. З-6.* ***Знает*** правила делового этикета: нормы межкультурного общения, особенности ведения переговоров с представителями других культур. *УК-5.1. З-7.* ***Знает*** исторический контекст: этапы исторического развития России в контексте мировой истории, влияние истории на современные социокультурные традиции; этические, религиозные и правовые доктрины: основные мировые религии и этические системы, правила поведения в многонациональном обществе. *УК-5.1. У-4.* ***Умеет*** распознавать культурные коды: выявлять скрытые

государственно – частного партнерства; -разработка юридической структуры отношений участников проекта государственно-частного партнерства					смыслы, стереотипы и ценности, проявляющиеся в поведении, речи, жестах или предметах материальной культуры. *УК-5.1. У-5.* ***Умеет*** интерпретировать социокультурные различия: понимать причины различий в поведении людей из разных культурных сред, анализировать межкультурное взаимодействие: выявлять преимущества и возможные проблемные ситуации (конфликты) при взаимодействии с представителями иных культур. *УК-5.1. У-6.* ***Умеет*** использовать информацию: находить и применять знания о культурных особенностях и традициях различных групп для успешного общения и профессиональной деятельности.

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Очная форма. Дисциплина Б1.В.08. «Юридическая социология» относится к дисциплинам вариативной части Блока Б1 дисциплин ОП ВО направления 40.04.01 «Юриспруденция». Освоение дисциплины осуществляется на 2 курсе во 4 семестре. Общая трудоёмкость дисциплины 4 ЗЕ, что составляет 144 академических часа. Контактная работа обучающихся с преподавателем – 53 часов, самостоятельная работа обучающихся – 73 часов.

Заочная форма. Дисциплина Б1.В.08. «Юридическая социология» относится к дисциплинам вариативной части Блока Б1 дисциплин ОП ВО направления 40.04.01 «Юриспруденция». Освоение дисциплины осуществляется на 2 курсе в 4 семестре. Общая трудоёмкость дисциплины 4 ЗЕ, что составляет 144 академических часов. Контактная работа обучающихся с преподавателем – 18 часов, самостоятельная работа обучающихся – 117 часа.

Освоение дисциплины основывается на результатах освоения курса «Теория государства и права», «Гражданское право», «Гражданский процесс», «Арбитражный процесс», «Правоприменительная практика» образовательной программы высшего образования по направлению 40.03.01 «Юриспруденция».

Данная дисциплина может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Доступ к системе дистанционных образовательных осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

3.1. Структура дисциплины (модуля)
Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа		
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)					
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ								
Тема 1	Социология права как наука и учебная дисциплина. Становление социологического подхода к праву. Социологический подход к	16	1	0	0	4	0	0	0	1		0	0	10	Д, О, ДПР

	изучению права в России													
Тема 2	Право как социальный институт. Социальный механизм правового регулирования	21	2	0	0	4	0	0	0	2	0	0	13	О
Тема 3	Правовая социализация личности	17	2	0	0	4	0	0	0	1	0	0	10	О, Э
Тема 4	Правовая политика современного демократического государства	17	2	0	0	4	0	0	0	1	0	0	10	О, ДПР, К
Тема 5	Социологическое обеспечение законотворчества. Социология правовой информированности населения	17	2	0	0	4	0	0	0	1	0	0	10	О, ДПР
Тема 6	Юридическая конфликтология	18	3	0	0	4	0	0	0	1	0	0	10	О, ДПР, Э
Тема 7	Социально-правовое исследование: методы и программы.	18	2	0	0	4	0	0	0	2	0	0	10	О

	Юридическое прогнозирование													
Промежуточная аттестация		20	0	0	0	0	0	0	2	0	0	18	0	Экзамен
Итого		**144**	**14**	**0**	**0**	**28**	**0**	**0**	**2**	**9**	**0**	**18**	**73**	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	**Наименование тем и (или) разделов**		**Объем дисциплины, ак.час**			**Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**
		ВСЕГО	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**		**Самостоятельная работа**	
			Период теоретического обучения	**Период промежуточной аттестации (сессия)**		

			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Социология права как наука и учебная дисциплина. Становление социологического подхода к праву. Социологический подход к изучению права в России	16	1	0	0	1	0	0	0	0		0	0	14	Д, О, ДПР
Тема 2	Право как социальный институт. Социальный механизм правового регулирования	21	1	0	0	2	0	0	0	0		0	0	18	О
Тема 3	Правовая социализация личности	20	1	0	0	2	0	0	0	0		0	0	17	О, Э
Тема 4	Правовая политика современного	19	1	0	0	1	0	0	0	0		0	0	17	О, ДПР, К

	демократического государства													
Тема 5	Социологическое обеспечение законотворчества. Социология правовой информированности населения	19	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	17	О, ДПР
Тема 6	Юридическая конфликтология	19	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	17	О, ДПР, Э
Тема 7	Социально-правовое исследование: методы и программы. Юридическое прогнозирование	19	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	17	О
Промежуточная аттестация		9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Зачет с оценкой
Итого		**108**	**8**	**0**	**0**	**10**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**117**	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.
СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.
СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Социология права как наука и учебная дисциплина. Становление социологического подхода к праву. Социологический подход к изучению права в России. УК-5.1.

Предмет и объект юридической социологии. Взаимосвязь права с другими социальными явлениями. Система социологии права как научной дисциплины.

Формирование социологии права как науки. О.Конт о необходимости социологии. Право как социальный факт в концепции Э.Дюркгейма. Идея живого права в концепции Е.Эрлиха. Институциональная социология права.

Общественно-политические условия социологического подхода к праву в России Исторический подход С.Муромцева. Социологическая концепция Л.Ковалевского.

Тема 2. Право как социальный институт. Социальный механизм правового регулирования. УК-5.1.

Право и иные социальные нормы. Регулирующая функция права. Понятие и формы правового сознания. Понятие и элементы правового регулирования. Средства массовой информации и правовое регулирование. Проблемы эффективности права.

Тема 3. Правовая социализация личности. УК-5.1.

Содержание правовой социализации и её особенности. Психологический механизм правовой социализации. Правовая культура. Социальный контроль Лоббирование групповых интересов. Деструктивные факторы социализации: «война законов», деформированное общественное сознание.

Тема 4. Правовая политика современного демократического государства. УК-5.1.

Понятие правовой политики. Принципы правовой политики. Виды правовой политики. Правовое воспитание.

Тема 5. Социологическое обеспечение законотворчества. Социология правовой информированности населения. УК-5.1.

Процессы саморегуляции. Потребности в правовом регулировании. Социология и законодательство. «Теневое нормотворчество».

Условия правовой информированности населения. Средства массовой информации в информированности населения.

Тема 6. Юридическая конфликтология. УК-5.1.

Социальная природа юридического конфликта. Функции юридического конфликта. Разрешение юридического конфликта.

Тема 7. Социально-правовое исследование: методы и программы. Юридическое прогнозирование. УК-5.1.

Понятие и структура программ исследования. Формулирование гипотез. Методы сбора информации: опрос, анализ документов, наблюдение, эксперимент, экспертные оценки. Понятие юридического прогнозирования. Этапы прогнозирования. Виды юридических прогнозов.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.08. «Юридическая социология» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа – это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из

правильных ответов из нескольких вариантов предложенных		2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа

		5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.08. «Юридическая социология» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

опрос, дискуссия, доклады и презентация, тестирование, кейс.

Тема 1. Социология права как наука и учебная дисциплина. Становление социологического подхода к праву. Социологический подход к изучению права в России.

Форма текущего контроля – дискуссия, опрос, доклады и презентации.

Дискуссия по теме «Юридическая социология в системе юридических наук и дисциплин».

Обсуждение вопроса: каково место юридической социология в системе юридических наук и дисциплин?

Вопросы для опроса.

1. Формирование социологии права как науки.
2. О.Конт о необходимости социологии.
3. Право как социальный факт в концепции Э.Дюркгейма.
4. Идея живого права в концепции Е.Эрлиха.
5. Институциональная социология права.
6. Общественно-политические условия социологического подхода к праву в России.
7. Исторический подход С.Муромцева.
8. Социологическая концепция Л.Ковалевского.

Примерные темы докладов и презентаций.

1. Концепции права Е.Эрлиха.
2. Концепция Э.Дюркгейма.
3. Концепция Л.Ковалевского.
4. Вклад М. Вебера и Г.Спенсера в развитие социологии.
5. Марксистская социологическая школа.

Тема 2. Право как социальный институт. Социальный механизм правового регулирования.

Форма текущего контроля – опрос.

Вопросы для опроса.

1. Право и иные социальные нормы.
2. Регулирующая функция права.
3. Понятие и формы правового сознания.
4. Понятие и элементы правового регулирования.
5. Средства массовой информации и правовое регулирование.
6. Проблемы эффективности права.

Тема 3. Правовая социализация личности.

Форма текущего контроля – опрос, эссе.

Вопросы для опроса.

1. Содержание правовой социализации и её особенности.
2. Психологический механизм правовой социализации.
3. Правовая культура. Социальный контроль
4. Лоббирование групповых интересов.
5. Деструктивные факторы социализации: «война законов», деформированное общественное сознание.

Эссе на тему: «Значение правовой социализации личности».

Тема 4. Правовая политика современного демократического государства.

Форма текущего контроля – опрос, доклады и презентации, кейс.

Вопросы для опроса.

1. Охарактеризуйте понятие правовой политики.
2. Раскройте принцип правовой политики.
3. Охарактеризуйте виды правовой политики.
4. Определите этапы и методы правового воспитания.

Примерные темы докладов и презентаций.

1. Понятие правовой политики.
2. Принципы правовой политики.
3. Виды правовой политики.
4. Правовое воспитание.

Кейс.

Подготовьте проект модели правового воспитания.

Тема 5. Социологическое обеспечение законотворчества. Социология правовой информированности населения.

Форма текущего контроля – опрос, доклады и презентации.

Вопросы для опроса.

1. Охарактеризуйте процессы саморегуляции и их содержание.
2. Потребности в правовом регулировании.
3. Социология и законодательство.
4. Определите содержание понятия «теневое нормотворчество».
5. Условия правовой информированности населения.
6. Средства массовой информации и их роль в информированности населения.
7. Информация и дезинформация.

Примерные темы докладов и презентаций.

1. Понятие эффективности действия законодательства.
2. Методология изучения эффективности действия законодательства.
3. Основные факторы, влияющие на эффективность действия российского законодательства в современных условиях.
4. «Теневое нормотворчество».

5. Уровни правовой информированности населения и условия их достижения.
6. Значение правовой информированности населения.

Тема 6. Юридическая конфликтология.

Форма текущего контроля – опрос, доклады и презентации, эссе.

Вопросы для опроса.

1. Социальная природа юридического конфликта.
2. Функции юридического конфликта.
3. Разрешение юридического конфликта.

Примерные темы докладов и презентаций.

1. Право и девиантное поведение.
2. Правонарушения и преступления; социологическая трактовка правонарушений.
3. Мотивация преступника и преступная личность.
4. Социокультурные факторы, влияющие на преступность: криминальная субкультура.

Эссе на тему: «Теории стигматизации и «радикальной криминологии» и их вклад в объяснение феномена преступности».

Тема 7. Социально-правовое исследование: методы и программы. Юридическое прогнозирование.

Форма текущего контроля – опрос.

Вопросы для опроса.

1. Понятие и структура программ исследования.
2. Формулирование гипотез.
3. Методы сбора информации: опрос, анализ документов, наблюдение, эксперимент, экспертные оценки.
4. Понятие юридического прогнозирования.
5. Этапы прогнозирования.
6. Виды юридических прогнозов.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Наименование контрольной	Максимальное количество	Коэффициент веса контрольной	Результат контрольной точки,

точки	баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся	точки	участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,3	30
КТ 2	100	0,3	30
Итого:	X	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

Примечание: проведение текущего контроля по дисциплине в рамках КТ предусматривает выполнение одного из предложенных видов заданий по выбору преподавателя.

Тема 1-4

Тематика докладов:

1. Концепции права Е.Эрлиха.
2. Концепция Э.Дюркгейма.
3. Концепция Л.Ковалевского.
4. Вклад М. Вебера и Г.Спенсера в развитие социологии.
5. Марксистская социологическая школа.
6. Правовая социализация личности.
7. Психологический механизм правовой социализации.
8. Правовая культура.
9. Понятие правовой политики.
10. Принципы правовой политики.
11. Виды правовой политики.
12. Правовое воспитание.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляется план, подбираются основные источники. В процессе работы с источниками,

систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых дает сам преподаватель; анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

Опрос:

Вопросы для опроса:

№ п.п.	Содержание вопроса
1.	Формирование социологии права как науки.
2.	О.Конт о необходимости социологии.
3.	Право как социальный факт в концепции Э.Дюркгейма.
4.	Идея живого права в концепции Е.Эрлиха.
5.	Институциональная социология права.
6.	Общественно-политические условия социологического подхода к праву в России.
7.	Исторический подход С.Муромцева.
8.	Социологическая концепция Л.Ковалевского.
9.	Право и иные социальные нормы.
10.	Регулирующая функция права.
11.	Понятие и формы правового сознания.
12.	Понятие и элементы правового регулирования.
13.	Средства массовой информации и правовое регулирование
14.	Проблемы эффективности права.
15.	Содержание правовой социализации и её особенности.
16.	Психологический механизм правовой социализации.
17.	Правовая культура. Социальный контроль.
18.	Лоббирование групповых интересов.
19.	Деструктивные факторы социализации: «война законов», деформированное общественное сознание.
20.	Охарактеризуйте понятие правовой политики.
21.	Раскройте принцип правовой политики.
22.	Охарактеризуйте виды правовой политики.
23.	Определите этапы и методы правового воспитания.

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Тестовые задания закрытого типа с инструкцией по выполнению:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается один правильный ответ из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один правильный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Вопрос	**Ответ**
Каким термином именуется система последовательных методологических и организационно-технических процедур, направленных на изучение процессов формирования и реального действия права, его воплощения в конкретных правоотношениях, поведении и поступках граждан и иных лиц? а) методология права; б) социально-правовое исследование; в) социально-правовой анализ; г) сравнительно-правовой анализ.	б
Каким термином можно определить систематическое исследование перспектив и стратегий развития правовых явлений и процессов? а) правовое моделирование; б) юридическое прогнозирование; в) юридическая помощь; г) правовое предвидение.	б
Что является предметом правового воспитания? а) психические свойства субъекта, формирующие индивидуальное правосознание личности; б) коллективное групповое восприятие; в) психические свойства, образующие индивидуальное правосознание личности и социально-психологические	в

явления, детерминирующие общественное и групповое правосознание; г) индивидуальные качества личности, проявляющиеся в процессе правовой социализации.	
Какое из утверждений не относится к положениям диалектической теории конфликта? а) социальная система систематически порождает конфликты; б) конфликт является неизбежным и очень распространенным свойством социальных систем; в) конфликты чаще всего происходят из-за недостаточности ресурсов, особенно власти; г) конфликты не влияют на изменение социальных систем.	г
Какое из утверждений отличает теорию конфликта Карла Маркса от конфликтного функционализма Георга Зиммеля? а) конфликтные процессы – это очень распространенная черта социальных систем, однако они далеко не обязательно и отнюдь не во всех случаях приводят к разрушению системы и/или социальным изменениям; б) конфликт – это один из главных процессов, которые служат сохранению социального целого и/или некоторых составляющих его частей; в) конфликт – главный источник изменения социальных систем.	в

Тестовые задания открытого типа с инструкцией по выполнению:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается один правильный ответ.

Внимательно прочитать задание и определить самостоятельно термин, являющийся правильным ответом. Термин может состоять из 2 или трёх слов.

Записать вариант ответа.

Вопрос	**Ответ**
Деятельность государственных органов, направленную на формирование, поддержание и развитие системы правовых норм – это ...	Правотворческий процесс
Соответствие права регулируемым общественным отношениям, а также способность права отражать потребности общественной жизни – это ...	Социальная обусловленность права
Контроль со стороны социальной группы и самоконтроль – это ...	Социальный контроль
Движение от нормы права к достижению реального социального результата и использование нормы права в жизни – это ...	Социальный механизм действия права

Юридические нормы, правоотношения и акты реализации прав и обязанностей – это элементы ...	Социального механизма действия права

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

КТ – 2.

Примечание: проведение текущего контроля по дисциплине в рамках КТ предусматривает выполнение одного из предложенных видов заданий по выбору преподавателя.

Тема 5-7

Тематика докладов:

1. Понятие эффективности действия законодательства.
2. Методология изучения эффективности действия законодательства.
3. Основные факторы, влияющие на эффективность действия российского законодательства в современных условиях.
4. «Теневое нормотворчество».
5. Уровни правовой информированности населения и условия их достижения.
6. Значение правовой информированности населения.
7. Право и девиантное поведение.
8. Правонарушения и преступления; социологическая трактовка правонарушений.
9. Мотивация преступника и преступная личность.
10. Социокультурные факторы, влияющие на преступность: криминальная субкультура.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает

критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляется план, подбираются основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых дает сам преподаватель; анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

Опрос:

Вопросы для опроса:

№ п.п.	Содержание вопроса
1.	Охарактеризуйте процессы саморегуляции и их содержание.
2.	Потребности в правовом регулировании.
3.	Социология и законодательство.
4.	Определите содержание понятия «теневое нормотворчество».
5.	Условия правовой информированности населения.
6.	Средства массовой информации и их роль в информированности населения.
7.	Информация и дезинформация.
8.	Социальная природа юридического конфликта.
9.	Функции юридического конфликта.
10.	Разрешение юридического конфликта.
11.	Понятие и структура программ исследования.
12.	Формулирование гипотез.
13.	Методы сбора информации: опрос, анализ документов, наблюдение, эксперимент, экспертные оценки.
14.	Понятие юридического прогнозирования.
15.	Этапы прогнозирования.
16.	Виды юридических прогнозов.

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои

	примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Тестовые задания закрытого типа с инструкцией по выполнению:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается один правильный ответ из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один правильный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Вопрос	**Ответ**
Каким термином можно определить стратегию государства в сфере правового регулирования? а) правовая стратегия; б) правотворчество; в) правовая политика; г) правоприменение.	в
Как называется процесс усвоения человеком системы правовых знаний, ценностей и норм, посредством которого происходит его адаптация к общественно-правовой жизни? а) правовая социализация; б) правовая трансформация; в) правовой детерминизм; г) правовое воспитание.	а
Какой элемент отсутствует в социальном механизме правового регулирования? а) нормы права; б) правовые явления; в) социальные факторы; г) источники закрепления социальных норм.	г
Какие гипотезы социального исследования выделяют по содержанию предположений относительно изучаемого объекта? а) описательные; б) объяснительные; в) вопросительные; г) прогностические.	в

Тестовые задания открытого типа с инструкцией по выполнению:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается один правильный ответ.

Внимательно прочитать задание и определить самостоятельно термин, являющийся правильным ответом. Термин может состоять из 2 или трёх слов.

Записать вариант ответа.

Вопрос	**Ответ**
Деятельность по прогнозированию потребностей в правовом регулировании, действия по санкционированию государством существующих правовых обычаев и теневое правотворчество – это ...	Правотворчество в социологическом понимании
Гражданство и правовые принципы – это элементы ...	Правового статуса личности
Спор, столкновение по поводу субъективного права или юридических обязанностей выступают содержанием ...	Юридического конфликта
Результат изучения общественного мнения является обязательным, если получен по итогам ... с обязательной юридической силой.	Референдума
Обобщенное мнение большинства членов изучаемой социальной группы или всего общества – это ...	Общественное мнение

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (зачет) проводится в письменной форме. Обучающийся получает экзаменационный билет с вариантами задач. Обучающийся получает чистые маркированные листы бумаги для записей решения задач, затем приступает к решению. Необходимо дать ответ в письменном виде, подробно изложив ход решения, при необходимости завершить решение выводами.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Тема 1. Социология права как наука и учебная дисциплина. Становление социологического подхода к праву. Социологический подход к изучению права в России. УК-5.1.

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п/п	Вопрос
1.	Формирование социологии права как науки.
2.	Социологические концепции права.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п/п	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Что является исходным принципом всех современных социологических теорий? а) наличие права как совокупности норм; б) социальная обусловленность права; в) социальные факторы; г) наличие социума.	б	социальная обусловленность права, его тесная связь с другими социальными явлениями и процессами
2.	Кто является автором теории «живого права»? а) Е. Эрлих; б) Г. Гурвич,	а	Автором теории «живого права» является Е. Эрлих

	в) Р. Паунд г) К. Маркс и Ф. Энгельс.		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какая социологическая школа утверждает, что истоки права находятся не в государстве, а в обществе и общественных союзах?

а) теория «живого права» Е. Эрлиха;

б) концепция «социального права» Г. Гурвича;

в) социологическая юриспруденция Р. Паунда;

г) материалистическая теории права К. Маркса и Ф. Энгельса.

Какая социологическая школа признает право инструментом социального контроля?

а) теория «живого права» Е. Эрлиха;

б) концепция «социального права» Г. Гурвича;

в) социологическая юриспруденция Р. Паунда;

г) материалистическая теории права К. Маркса и Ф. Энгельса.

Тема 2. Право как социальный институт. Социальный механизм правового регулирования. УК-5.1.

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п/п	Вопрос
1.	Понятие права и социальных норм.
2.	Понятие и элементы правового регулирования.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Что не относится к функциям права как регулятора общественных отношений?	4	Право выполняет три социальные функции:

	1) регулятивная функция; 2) охранительная функция; 3) воспитательная функция; 4) трансформационная функция.		регулятивную, охранительную и воспитательную.
2.	Как называется система социальных и юридических средств, упорядочивающих поведение людей и общественные отношения? 1) право; 2) социально-правовой механизм; 3) правовое регулирование; 4) социология права.	2	Социально-правовой механизм включает правотворчество, правоприменение и социальные нормы

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать правильную последовательность правильных ответов.

Записать последовательность букв выбранного варианта ответа.

Формулировка вопроса	**Правильный ответ**
Определите правильную последовательность механизма формирования права в социальном механизме правового регулирования: 1) осознание той или иной частью общества либо обществом в целом наличия несовершенных норм права как социально правовой проблемы, требующей незамедлительного решения. Формирование общественного мнение с предложением или без вариантов её решения; 2) законотворческая инициатива, внесение в компетентный правотворческий орган предложений по совершенствованию нормативно-правовых актов; 3) процесс выявления гражданами и иными членами гражданского общества несовершенных, малоэффективных норм права и подготовки	3, 1, 2

предложений по совершенствованию этих норм и деятельности правотворческих органов.	

Тема 3. Правовая социализация личности. УК-5.1.

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п/п	Вопрос
1.	Понятие правовой социализации личности.
2.	Правовая культура.

1.2. Задание открытого типа с развернутым ответом.

Задание 1.

Что относится к социально-психологическим факторам правового поведения? Ответьте на вопрос и раскройте содержание указанных факторов.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Что не относится к наиболее значимым социально-психологическим механизмам для оценки возможностей реализации применяемых правовых актов? 1. механизм правовой социализации; 2. механизм принятия юридически значимого решения; 3. механизм принуждения.	3	Наиболее значимыми для оценки возможностей реализации применяемых правовых актов являются механизм правовой социализации и механизм принятия юридически значимого решения

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Как называется процесс приобретения индивидом социальных навыков, вхождения его в социальную среду, освоения им социального опыта?

1) воспитание личности;
2) девиация личности;
3) маргинализация личности;
4) социализация личности.

3.2. Тестовые задания закрытого типа на установление соответствия.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.

Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.

Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.

Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).

Список 1	**Список 2**	**Правильный ответ**
1. Информальная социализация 2. Социализация через институты 3. Социализация в рамках семьи	А. Связана с усвоением норм и ценностей через учебные заведения, рабочие коллективы и другие официальные структуры. Б. Включает в себя процессы социального обучения и адаптации, происходящие в неформальных средах. В. Происходит через взаимодействие с родителями и другими членами семьи в раннем детстве.	1 - Б, 2 - А, 3 - В

Тема 4. Правовая политика современного демократического государства. УК-5.1.

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п/п	Вопрос
1.	Понятие правовой политики государства.
2.	Элементы правовой политики государства.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Как называется деятельность государственных и муниципальных органов по созданию эффективного механизма правового регулирования, использованию юридических средств для обеспечения прав и свобод человека и гражданина, систематизации и упорядочению правовых норм, укреплению дисциплины, законности и правопорядка, формированию правовой государственности и высокого уровня правовой культуры и жизни общества и личности? 1) правотворчество; 2) правоприменение; 3) правовая политика; 4) юриспруденция.	3	Данная дефиниция соответствует определению правовой политики

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Что не относится к принципам правовой политики?
1) связанность общими принципами права;
2) научная обоснованность;
3) соответствие принципам демократического общества;
4) сюрреализм.

Что не относится к видам государственной правовой политики в зависимости от сферы воздействия?
1) законодательная правовая политика;
2) экономическая правовая политика;
3) правоприменительная правовая политика;
4) юридическая правовая политика.

Тема 5. Социологическое обеспечение законотворчества. Социология правовой информированности населения. УК-5.1.

1. Задания открытого типа.
1.1. Вопросы открытого типа.

№ п/п	Вопрос
1.	Законотворчество и подзаконное правотворчество.
2.	Процесс проектирования нормативно-правовых актов.
3.	Понятие правовой информированности населения.
4.	Условия правовой информированности населения.

2. Задания комбинированного типа:
2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Как называется письменный документ, в котором дается научное обоснование главных положений будущего проекта нормативно правового акта? 1) описание нормативно правового акта; 2) концепция нормативно правового акта; 3) формат нормативно правового акта.	2	В концепции излагаются недостатки действующих норм права, объективные причины, вызывающие потребность в совершенствовании этих норм права, цели проекта нормативно правового акта,

			основные способы и пути их достижения, результаты, которые могут быть получены при условии принятия предлагаемого варианта правового регулирования общественных отношений.

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания закрытого типа на установление соответствия.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.

Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.

Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.

Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).

Список 1	**Список 2**	**Правильный ответ**
1) Диагностика потребностей. 2) Оценка эффективности. 3) Учет общественного мнения. 4) Прогнозирование последствий.	А. Моделирование реакции общества на принятие новых норм. Б. Прогнозирование необходимости правового регулирования, выявление проблем, требующих законодательного решения. В. Изучение отношения граждан к инициативам, социологическое обоснование законопроектов. Г. Анализ действующего законодательства, мониторинг того, как закон	1 - Б, 2 - Г, 3 – В, 4 - А

	влияет на общественные отношения.	

Тема 6. Юридическая конфликтология. УК-5.1.

1. Задания открытого типа.
1.1. Вопросы открытого типа.

№ п/п	Вопрос
1.	Понятие юридического конфликта.
2.	Функции юридического конфликта.
3.	Разрешение юридического конфликта.

2. Задания комбинированного типа:
2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Что представляет собой социологический конфликт? 1) военное столкновение государств; 2) противоречие между различными социальными группами или индивидами; 3) технологическая борьба; 4) борьба с искусственным интеллектом.	2	Противоречие между различными социальными общностями представляет собой социологический конфликт
2.	Социальная революция и социальная эволюция – это: 1) антагонистические стороны социального развития; 2) взаимоисключающие стороны социального развития; 3) взаимосвязанные стороны социального развития; 4) тождественные стороны социального развития.	3	Оба процесса являются объективными закономерностями развития общества

3. Задания закрытого типа.
3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.

Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.

Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.

Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).

Список 1	Список 2	Правильный ответ
1. Эволюционизм 2. Конфликтология 3. Функционализм	А. Теория, основанная на представлении о том, что социальные явления имеют свою функцию в обществе. Б. Теория, согласно которой социальные изменения происходят через конфликты и борьбу между социальными группами. В. Теория, предполагающая, что социальные изменения происходят постепенно, эволюционно, и приводят к прогрессу.	1 - В, 2 - Б, 3 - А

Тема 7. Социально-правовое исследование: методы и программы. Юридическое прогнозирование. УК-5.1.

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п/п	Вопрос
1.	Понятие социально-правового исследования.
2.	Понятие юридического прогнозирования.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Научное предположение в социологическом исследовании о структуре социальных объектов, о характере и сущности связей между социальными явлениями называется:	б	Гипотеза является предположением

	а) диспозиция; б) гипотеза; в) тезис; г) модель.		
2.	Какой из нижеперечисленных методов является основным в социологических исследованиях? а) эксперимент б) наблюдение в) опрос г) анализ документов	в	опрос является основным методом социологического исследования, поскольку связан с социальным контактированием

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Что из перечисленного является основным принципом метода интервьюирования?

а) наблюдение за поведением объектов исследования;

б) беседа с заданными вопросами;

в) анализ статистических данных;

г) экспериментальное воздействие.

Что из перечисленного характеризует квалификативные исследования в социологии?

а) углубленное изучение небольших групп или сообществ;

б) изучение крупных социальных систем;

в) экспериментальное воздействие на объекты исследования;

г) моделирование социальных процессов.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы,	40

достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым

условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию.

Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Милецкий, В.П. Социология права [Электронный ресурс] : учебник / В.П. Милецкий. - СПб : СПбГУ, 2018. - 182 с. - ISBN 978-5-288-05826-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1015136 – Режим доступа: по подписке.
2. Лапаева, В. В. Социология права : учебное пособие / В. В. Лапаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2023. — 336 с. — (Краткие учебные курсы юридических наук). - ISBN 978-5-91768-519-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1937942 – Режим доступа: по подписке.

8.2. Дополнительная литература

1. Касьянов, В. В. Социология для юристов [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов. — — Электрон. текстовые данные. — М.: Юрайт, 2022. — 292 с. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/496312.
2. Касьянов, В. В. Социология права [Электронный ресурс]: учебник для вузов / В. В. Касьянов, В. Н. Нечипуренко. — Электрон. текстовые данные. — М.: Юрайт, 2022. — 380 с. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/490372.
3. Сырых, В. М. Социология права: Учебник / Сырых В.М., - 4-е изд., доп. и перераб. - Москва :Юстицинформ, 2012. - 472 с. ISBN 978-5-7205-1116-6. - Текст : электронный. - URL:

https://znanium.com/catalog/product/753695 – Режим доступа: по подписке.

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г.) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 г. №6-ФКЗ, от 30.12.2008 г. №7-ФКЗ, от 05.02.2014 г. №2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // Собрании законодательства РФ, 04.08.2014, N 31, ст. 4398.
2. Федеральный закон «Об образовании» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ // Собрание законодательства 2012. №53. Ст. 7598.

8.4. Интернет-ресурсы

1. http://www.biblioclub.ru «Университетская библиотека онлайн»
2. Куб — электронная библиотека http://www.koob.ru/
3. http://library.evro-bit.ru/
4. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82773
5. URL: http: // www. refbest.ru›wievjob.php?id=50904.
6. http://elibrary.ru

8.5. Иные источники

1. Юридическая научная библиотека издательства «СПАРК» http://lawlibrary.ru
2. СПС Консультант Плюс
3. СПС Гарант

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудиторный фонд; компьютерный класс с возможностью доступа к справочно-поисковым системам информационно-правового обеспечения и с установленной программой для компьютерного тестирования знаний студентов по темам дисциплины; специализированная аудитория с ПК и мультимедийным проектором; библиотечно-информационные ресурсы.

В учебном процессе используются следующие программные продукты: MicrosoftWord, MS PowerPoint, Internet – Explorer; http//www.voppsy.ru; http//www.psychology.su; http//www.psyche.ru; http//psy.samara.ru; http//flofiston.ru/library